



ул.Кремлевская, д. 9, г. Казань,  
420111

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре,  
420111

Телефон: (843) 294-95-90, факс 292-93-51. E-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru. www.mon.tatarstan.ru

№ \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям  
отделов (управлений) образования  
исполнительных комитетов  
муниципальных образований  
Республики Татарстан**

О направлении памятки  
для классных руководителей

**Уважаемые руководители!**

Во исполнение поручения заместителя премьер-министра Республики Татарстан – министра образования и науки Республики Татарстан Р.Т.Бурганова, данного на аппаратном совещании от 12.03.2018, Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет «Памятку классному руководителю» для организации работы, направленной на профилактику деструктивного поведения в образовательной среде.

Просим довести предложенные материалы до классных руководителей образовательных организаций, расположенных на территории муниципального района.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

**Заместитель министра**

**Л.О.Сулима**

Ж.В.Соркина  
(843) 294 95 68



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации  
и коррекции «Росток»

## ПСИХОЛОГ- КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Часто бывает так, что в погоне за чем-то важным, мы упускаем главное!

*Конечно, важно дать детям образование!  
Однако, главное для нас сами дети!*

Недопустимо, чтобы современные требования вытесняли из учителя  
знания об ученике как о человеке

## На что обратить внимание в первую очередь!

| Индикаторы                            | Маркеры  | Действия классного руководителя   |
|---------------------------------------|--|---|
| <p><b>Эмоциональное состояние</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неустойчивое настроение, меняется от незначительных причин;</li> <li>– внезапные приступы гнева;</li> <li>– сверхкритичность к себе;</li> <li>– необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;</li> <li>– нарушение внимания со снижением успеваемости;</li> <li>– погруженность в размышления о смерти;</li> <li>– отсутствие планов на будущее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить с родителями эмоциональное состояние ребенка и возможные причины;</li> <li>– рекомендовать родителям обратиться к психологу и дать координаты специалиста.</li> </ul> |

**Имеют ли место в последнее время стрессовые ситуации**

- развод родителей;
- травля;
- унижения;
- трагические утраты;
- несчастная любовь;
- неоправданные ожидания в учебе (контрольные срезы, ЕГЭ)

- обратиться к психологу за рекомендациями по сопровождению данного ребенка;
- рекомендовать родителям обратиться к психологу и дать координаты специалиста;
- если нет психолога в школе, деликатно довести до учителей-предметников о необходимости индивидуального подхода к данному ученику

**Особенности  
физического  
развития и здо-  
ровья**

- как часто болеет и есть ли хронические заболевания;
- наблюдается ли у врача;
- частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе; головные боли; постоянную усталость; частую сонливость)

- обсудить с медперсоналом школы физическое состояние ученика;
- имеет ли место прием лекарственных средств, которые влияют на психофизическое состояние учащегося;
- обсудить с родителями и психологом

## **Общение со сверстниками!**

- лидер или ведомый;
- много друзей;
- избегает общения;
- избирателен в выборе друзей;
- общается с более старшими по возрасту;
- тяготеет к общению с асоциальными подростками;
- уход от контактов, изоляция от друзей
- отсутствие друзей часто находится в одиночестве

- вовлечение в разнообразные интересные для класса виды деятельности;
- создавать ситуации общения в группе сверстников ученику с трудностями в общении;
- создавать ситуации для проявления лидерских качеств в группе сверстников;
- определить постоянное ответственное поручение в классе для замкнутых детей;
- обратиться к психологу
- за рекомендациями по сопровождению класса, проведения социометрии и коммуникативного тренинга;

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Взаимодействие с учителями</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает или не соблюдает субординацию;</li> <li>– дерзит;</li> <li>– ведет себя демонстративно или закрыт для общения;</li> <li>– проявляет агрессию и негативизм;</li> <li>– не проявляет доверие</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшить! напряжение ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– не использовать в диалоге с учащимися бранных и жаргонных слов, оскорбления их личного достоинства;</li> <li>– недопустимость ведения урока в раздраженной манере с демонстрацией власти;</li> <li>– использование физической силы;</li> </ul> </li> <li>2. Объективно относится к успехам и заслугам учащихся;</li> <li>3. Обсуждать поведение ученика только в ситуации один на один в спокойной обстановке. Предложить ему компромисс договор с взаимными уступками;</li> <li>4. если самостоятельно справиться с ситуацией не получается обратиться за помощью к психологу</li> </ol> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Увлечения,<br/>хобби,<br/>интересы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в какие кружки и секции ходит;</li> <li>– наличие устойчивых познавательных, социальных и творческих интересов и увлечений;</li> <li>– имеет ли постоянные ответственные поручения в классе</li> </ul>             | <p>Если нет, то необходимо содействовать вовлечению в спортивные секции, кружки, учитывая его интересы и способности;</p> <p>Привлечь к этому родителей.</p>   |
| <p><b>Семейная<br/>ситуация</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полная или не полная семья;</li> <li>– многодетная семья;</li> <li>– социальный статус;</li> <li>– межличностные отношения;</li> <li>– материальный достаток;</li> <li>– взаимодействие семьи со школой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать особенности семейной ситуации во взаимодействии с учеником, чтобы не обидеть, не задеть его самолюбие;</li> <li>– деликатно довести до учителей-предметников о необходимости индивидуального подхода к данному ученику</li> </ul> |



## Стратегия поддержки уязвимым категориям учащихся

| Категории                                     | Характеристика   | Сопровождение в урочной деятельности   | Сопровождение во внеурочной деятельности   | Рекомендации семье   |
|---|--|--|--|--|
| <b>Учащиеся с высоким уровнем тревожности</b> | Склонны преувеличивать трудности и опасения, с которыми они встречаются, предрасположены к перепадам давления и нарушениям сердечного ритма. Личностная тревожность обычно соотносится с такими чертами характера как агрессивность, раздражительность, застенчивость. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование на уроке обстановки спокойствия, уверенности в достижении учебных целей;</li> <li>✓ Давать время на обдумывание задания, подготовку, не ставить подростка в ситуацию неожиданного вопроса, не требовать отвечать новый, неусвоенный материал;</li> <li>✓ Стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений;</li> <li>✓ Доброжелательно аргументировать выставляемую оценку, хвалить за приложенные усилия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поручения должны быть конкретными и посильными, способствующими ситуации успеха, повышение самооценки;</li> <li>✓ Нежелательны поручения, требующие решительности, ответственности, инициативы</li> </ul> | Наличие теплых, заботливых отношений со стороны близких, комфортная, наполненная любовью и взаимным доверием атмосфера в семье<br>Оптимистические установки в семье, ее эмоционально-интеллектуальное богатство, общие для членов семьи дела и увлечения<br>Недопустимость «мятничкового» воспитания (я тебя люблю – я тебя ненавижу), противоречивые требования |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Учащиеся, проявляющие агрессивность</b></p> | <p>Вспыльчивы, неуравновешенны (дерутся, обзываются, ябедничают). Постоянно вступают в споры, конфликты со сверстниками и взрослыми; игнорируют указания и правила, на уроке постоянно привлекают к себе внимание, вступают в пререкания при получении отрицательной отметки легко раздражаются</p> | <p>✓ Контроль и руководство учебной деятельностью, помощь в организации познания;<br/>         ✓ Создание условий для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение заданий по возрастающей степени трудности и предоставление времени на их выполнение;<br/>         ✓ Доброжелательная аргументация выставляемой оценки;<br/>         ✓ Недопустимость ведения урока в присутствии подростка в раздраженной манере, тем более адресованной ему</p> | <p>✓ Поручения должны соответствовать властолюбию агрессивного подростка, его аккуратности, стремлению чем-либо владеть;<br/>         ✓ Наличие увлечений и обязанностей, дающих выход избыточной психофизической энергии: спорт, туризм, физический труд</p> | <p>Теплая, эмоционально и интеллектуально насыщенная обстановка в семье и окружении подростка<br/>         Удовлетворение разумных материальных и духовных потребностей и интересов<br/>         Доверительное, основанное на общности интересов, взаимодействие подростка с родителями и значимыми взрослыми<br/>         Недопустимость применения физических наказаний, конфликтной обстановки, противодействие интенсивным желаниям и влечениям подросток</p> |
|---|---|--|---|---|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Учащиеся с гиперактивным поведением</b></p> | <p>коммуникабельны, желание постоянно быть в центре внимания, производить впечатление на окружающих, хорошо работают в группе, плохо переносят изоляцию от группы сверстников. Обладают высоким уровнем притязаний, развитым чувством интуиции, как правило, лживы, умеют войти в доверие.</p> | <p>✓ Посильные задания, гарантирующие достижение определенного успеха, поэтапный контроль их выполнения;</p> <p>✓ Постепенный переход к более сложным заданиям;</p> <p>✓ Поддержание высокого уровня интенсивности учебной и трудовой деятельности;</p> <p>✓ Предоставление объективной информации о результатах, создание условий для адекватной самооценки;</p> <p>✓ Разнообразие видов деятельности, избегание монотонного, однообразного труда</p> | <p>✓ Поручения, связанные с организацией общественно-полезных и культурно-массовых мероприятий в сфере его способностей и интересов;</p> <p>✓ <input type="checkbox"/> Широкая сфера общения и предоставление возможностей для самовыражения;</p> <p>✓ <input type="checkbox"/> Занятия спортом, физическим трудом для выхода «лишней» энергии</p> | <p>Ответственность за помощь в домашних делах</p> <p><input type="checkbox"/> Недопустимость всепрощения. Семья как один человек – единство педагогических требований</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие постоянного увлечения, познавательных интересов, желательно связанных с общением (театральный кружок, арт-студия и т.д.)</p> |
|---|--|--|--|--|

|                                  |  |   |  |   |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| <p><b>Замкнутые учащиеся</b></p> | <p>Замкнутость, уход в себя, отстраненность от общения со сверстниками эмоциональная холодность, бедность мимики и жестикуляции, независимость от мнения окружающих.</p> | <p>Четкое целеполагание и мотивация урочной деятельности;<br/>         Вербальная, визуальная, тактильная и эмоциональная стимуляция (вопрос, задание), способные своевременно переключить подростка с одного вида деятельности на другой;<br/>         Поэтапный контроль работы</p> | <p>Поручения, требующие индивидуального выполнения с учетом их интересов и желаний;<br/>         Стимулирование занятия теми видами деятельности, где есть возможность широкого общения со сверстниками (привлечение к организации внеучебных мероприятий)</p> | <p><input type="checkbox"/> Теплые, заботливые отношения со стороны близких<br/> <input type="checkbox"/> Оптимистические установки в семье и ее эмоционально-интеллектуальное богатство, общие для членов семьи увлечения<br/> <input type="checkbox"/> Общение подростка не только в кругу семьи, но и со сверстниками<br/> <input type="checkbox"/> Поддержка самых неожиданных увлечений, кроме опасных и асоциальных<br/> <input type="checkbox"/></p> |
|----------------------------------|--|---|--|---|

## **ВЫ МОЖЕТЕ НАС НАЙТИ:**

**Адрес:** *г. Казань, ул. Академика Королёва, д. 4 «б»*

**Телефон/факс:** *(843) 563-35-16*

**e-mail:** *сpprkrostok@mail.ru*

**сайт:** *www.росток116.рф*

**Электронная страница на сайте**

**Электронного образования Республики Татарстан:**

*<https://edu.tatar.ru/moskow/page1193415.htm>*

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан № 320130